

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Ploeg APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	4
5.3 De zorgzwaarte	4
5.4 De doorstroom	5
5.5 Verwijzingen	5
5.6 Thuiszitters	6
5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
5.8 Eindresultaten	7
5.9 Referentieniveaus / schoolnormen	7
6 Personeel	8
6.1 Specialismen	8
7 Toelating van leerlingen	8
7.1 Toelating van leerlingen	8
8 Extra ondersteuning	8
8.1 Extra ondersteuning	8
9 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Mevr. E. Kopmels en Dhr. Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17CU
Naam school:	PCBO De Ploeg
Directeur	Mevr. Maaike Heuvelhorst
Adres + nr:	Holtrichtersveld 3
Postcode + plaats:	7327 CA APELDOORN
E-mail	ploeg@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5411335
Website	www.ploeg.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	30-11-2022

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De lichte ondersteuning

geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd of door een voor de wijk aangenomen leerkracht voor de lichte ondersteuning.

Interne zorgroute:

Wanneer een kind een specifiek probleem heeft, zijn aanvullende maatregelen nodig. Deze kan liggen bij ondersteuning door de Intern begeleider, een vorm van externe (specialistische) begeleiding vanuit bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband. In alle gevallen blijft het kind onderdeel uitmaken van de groep. Als de school niet (meer) in staat is om de benodigde dagelijkse zorg te bieden, zoekt zij samen met ouders naar een structurele oplossing. De school heeft namelijk een zorgplicht, hetgeen betekent dat de school (samen met het bestuur) verplicht is een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Dit kan zijn via een verwijzing of overstap naar een andere school die deze zorg wel kan bieden.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	17	2	8,5
2	30	2	15
3	39	2	19,5
4	26	1	26
5	36	2	18
6	42	2	21
7	31	1	31
8	50	2	25
Totaal	271	11	24,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

5.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,67	29-30	5,55	29,7	29-30
2020 / 2021	29,75	29-30	5,47		
2019 / 2020	29,68	29-30	5,44		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	30	3,75
2	15	38	2,53
3	19	38	2,00
4	13	26	2,00
5	21	56	2,67
6	21	56	2,67
7	15	48	3,20
8	28	76	2,71
Totaal	140	368	2,63

5.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		39	35	28	40
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	7,7%	2,9%	0%	2,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		210	216	216	226
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	3	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	1,4%	0,9%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,48%	0,94%	1,16%	0,68%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,5%	0%	0%
Aantal leerlingen		272	276	279	271
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	3	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	1,1%	0,7%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	0	0

5.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		272	276	279	271
Uitstroom	Schoolverlater	0	30	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	28	49
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	26	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	5	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	5	2	6
TOTAAL		36	37	36	57

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	49
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	2	1	1	-	1
TOTAAL		0	1	1	2	2	1	0	50

5.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	272	276	279	271
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	272	276	279	271
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	10	10
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend		3	3
Blind	1		
Slechtziend		1	
Hoogbegaafd		2	2
TOTAAL	1	6	5

5.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,7	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets	IEP Eindoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	
Aantal leerlingen	29 / 29	28 / 28	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	74	81,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	82,7%	100%	-
1F Rekenen	82,8%	96,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	69%	85,7%	-
2F Taalverzorging	31%	60,7%	-
1S Rekenen	27,6%	32,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,9%	93,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	55,7%	52,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

5.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	93,4%	55,7%	93,9%	55,7%	53%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	95%	60%	93,8%	52,7%	68%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6 Personeel

6.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Rekencoördinator [rekeningspecialist]	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	5.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	goed / uitstekend	

7 Toelating van leerlingen

7.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

8 Extra ondersteuning

8.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- extra ondersteuning op het gebied van leren
- coachen van leerlingen met uitdagingen op het gebied van gedrag
- extra ondersteuning van leerlingen met een gedragsstoornis
- extra ondersteuning van leerlingen met een beperking, bijvoorbeeld visueel

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Korte interventies

Korte interventies (KI's) vinden plaats in de interactie met het kind. De interne begeleider en de leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband 8 à 10 uur onderwijsbegeleiding en coaching om 'dit kind, in deze situatie en in deze groep' op de juiste manier verder te helpen. Voor kinderen met een hulpvraag op het gebied van taalontwikkeling, spraak en gehoor zijn er specifieke korte interventies (KI kentalis). Hetzelfde geldt voor uitdagingen met betrekking tot bewegen en motoriek (KI Ergo). Uiteraard worden de korte interventies samen met school geëvalueerd: functioneert het kind goed in de klas of zijn aanvullende korte interventies nodig.

Extra ondersteuning

Voor kinderen met complexe en/of langdurige uitdagingen is een andere vorm van ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke aansturing en coördinatie: wat heeft dit kind nodig, gebeuren er de goede dingen en past de leerlijn bij het kind (niet te hoog en niet te laag). Hierbij wordt nauw samengewerkt met een gedragswetenschapper die betrokken is bij het kind. Natuurlijk spelen ook de ouders een belangrijke rol bij de ondersteuning.

Extra ondersteuning+

Soms is het nodig om kinderen in de klas extra ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld om kinderen kort of langdurig te ondersteunen bij het leren en het functioneren in de klas. Vanuit het samenwerkingsband worden financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de klas de leerkracht ondersteunt. De dienstverlening is altijd onderwijsgerelateerd en heeft vaak betrekking op persoonlijke ontwikkeling en de eigen leerlijn van de leerling. Ook nu houdt een onderwijsbegeleider zicht op de voortgang en de inhoud van de ondersteuning. Alle inspanningen zijn erop gericht om het kind goed te kunnen laten functioneren in de klas.

9 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.