

PCBO De Ploeg

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Goed om te weten ...

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids jou enthousiast maakt en zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor je kind.

Wij maken graag nader kennis met jou én met jouw kind tijdens een bezoek aan onze school.

Wees welkom!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Ploeg
Holtrichtersveld 3
7327DJ Apeldoorn

☎ 0555411335
🌐 <http://www.ploeg.pcboapeldoorn.nl>
✉ ploeg@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Renate van Iersel	rheuvel@pcboapeldoorn.nl
Unitleider bovenbouw	Ben Buitenhuis	bbuitenhuis@pcboapeldoorn.nl
Unitleider onderbouw	Kim van Wamelen	kwoelders@pcboapeldoorn.nl

Op het moment van schrijven is de vacature voor schooldirecteur nog niet ingevuld.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176

 <http://>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

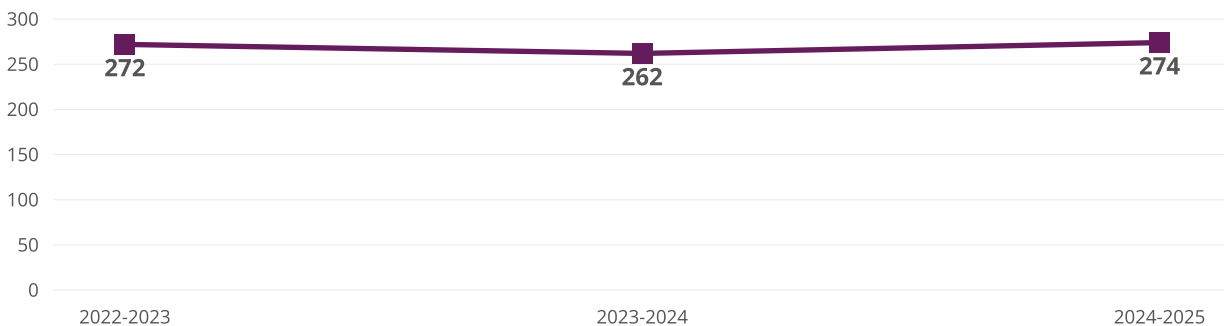
Aantal leerlingen

 2024-2025
274

Wil je jouw kind inschrijven op PCBO De Ploeg? Kijk

op <http://ploeg.pcboapeldoorn.nl/contact/aanmelden/>. Voor meer informatie over onze aanmeldprocedure kijk je op <http://www.basisscholenapeldoorn.nl>.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraal Kindcentrum

Kanjerschool

Ouderbetrokkenheid 3.0

Goed onderwijs

Leerplezier

Missie en visie

Ieder kind is uniek, gedraagt zich anders, reageert anders én leert anders. Als het gaat om kennis, vaardigheden en interesses kunnen kinderen ook enorm van elkaar verschillen. Het is van belang om hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. We betrekken kinderen op onze school bij hun eigen leerproces en vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied.

Ieder kind heeft behoefte aan geborgenheid en een gevoel van veiligheid. We respecteren het eigene van ieder kind. We leren kinderen verdraagzaam te zijn en zorg en respect voor elkaar te hebben. We werken met de Kanjertraining, omdat we een veilig pedagogisch klimaat nastreven.

Ouders zijn in grote mate betrokken bij onze school. De Ploeg en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Wij zien de meerwaarde van ouderparticipatie en halen graag ouders, maar ook andere partijen in de school om hun kennis en vaardigheden op specifieke gebieden met de kinderen te delen.

We zijn een ambitieuze school waarin zowel leerlingen als het onderwijspersoneel zich blijven ontwikkelen. De leerkrachten en ondersteuners bieden leeractiviteiten aan die aansluiten bij de behoefte van het kind. Kinderen hebben een actieve en participerende rol in het leerproces. Ze werken samen aan opdrachten waarbij ze gebruik maken van (digitale) hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie.

De Ploeg is een Integraal Kindcentrum waar kinderen waarden meekrijgen vanuit de christelijke identiteit en groeien naar autonome persoonlijkheden, die hun talenten benutten en beschikken over de vaardigheden om een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

Kernkwaliteiten

- Veilig en prettig pedagogisch klimaat
- Afstemming op individuele onderwijsbehoeften
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Ontwikkeling van onderwijspersoneel

Identiteit

IKC De Ploeg biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Dat zie je terug in onze vieringen en in onze normen en waarden. We willen onze leerlingen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom. Onze leerkrachten helpen leerlingen hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen.

In groep 1 tot en met 4 worden Bijbelverhalen vanuit een kinderbijbel of met behulp van kijkplaten verteld. Vanaf groep 5 werken we met de methode Trefwoord. Hierin worden kinderen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Iedereen die onze identiteit respecteert is van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelend leren	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Kleine kring / grote kring	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Alle vakken komen geïntegreerd aan de orde. Het accent ligt op spelend werken en leren. Het beredeneerd leeraanbod bestaat uit de aspecten: voelen, onderzoeken, ontdekken, maken, horen, zien en leren. We volgen de werkwijze van IPC bij onze thema's. Regelmatig stellen we ouders en verzorgers in de gelegenheid om onder schooltijd langs te komen om het werk van hun kind te bewonderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

We streven naar een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd. 's Ochtends ligt het accent op de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. 's Middags is er tijd en ruimte voor het International Primary Curriculum (IPC). Hierin werken we thematisch aan wereldoriëntatie en creatieve vakken. Ook staan Engels, gymnastiek en levensbeschouwelijke vorming op het programma.

Taal

Taal is voorwaarde om te kunnen leren, want taal is de belangrijkste vorm van communicatie en nodig om te kunnen begrijpen. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren en te groeien. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij. Spelend leren wordt ingezet om kinderen van groep 1 en 2 te ondersteunen in hun ontwikkeling en of ze iets nieuws te leren. Kinderen leren nieuwe woorden die passen bij het thema dat centraal staat. Zij gebruiken taal tijdens hun spel en worden zo al spelend bewust gemaakt van klanken in woorden. Ook worden letters aangeleerd, leren ze woorden hakken en leren ze de functie van bijvoorbeeld geschreven taal.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven aan de hand van de methode Lijn 3. Met buslijn 3 gaan de kinderen een jaar lang op reis door Leesstad. De buschauffeur vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 thema's. Bij iedere thema maken de kinderen kennis met de letters en woorden. De kinderen ontdekken en leren van alles over de wereld om hen heen. In de leeslessen staat een letter centraal. Er zijn verschillende werkvormen zoals zingend lezen, hardop denkend voordoen (modelen) en voor-koor-door lezen. Naast lezen komen ook spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, het schrijven van teksten, leesbevordering en wereldoriëntatie komen aan bod.

Vanaf groep 4 wordt er meer geoefend met voortgezet technisch lezen en ook komt de nadruk meer en meer op het het begrijpend lezen. Het is namelijk niet alleen belangrijk dat je kan lezen, maar begrijp je dan ook wat je leest. Een uitgebreide woordenschat is hierbij van groot belang. Leeskilometers maken door hardop te lezen, stillezen en voorlezen helpt hierbij enorm. In de hogere leerjaren komt de nadruk meer te liggen op studerend lezen als voorbereiding op de middelbare school. Op school stimuleren we het lezen. Elke dag op school begint met lezen. In onze prachtige bibliotheek staan zowel klassiekers als de nieuwste kinderboeken. Kinderen kiezen, als het nodig is met behulp van medewerkers van de bibliotheek uit groep 7 en 8, zelf een boek dat ze op school mogen lezen.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor het voorbereidend rekenen en gaat de ontwikkeling van rekenvaardigheid spelenderwijs. Kinderen leren tellen en maken spelenderwijs kennis met belangrijke rekenbegrippen als meer/minder, eerste, tweede, derde, enzovoort. Ze oefenen met ordenen en getalsymbolen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. Het startniveau van de les is voor de hele groep gelijk. Iedere dag wordt er gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben. Kinderen krijgen eigen taken aangeboden die passend zijn bij hun eigen rekenniveau. Er zijn ook lessen met mogelijkheden tot verdieping.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Kijk op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen> voor meer informatie hierover. In principe moet iedere leerling aan het einde van de basisschool voor rekenen tenminste het basisoniveau 1F beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau 1S. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen, maar vanaf groep 7 zijn er aparte rekentaken en rekentoetsen voor 1F en 1S niveau.

Alle kinderen hebben baat bij het gebruik van *echte* materialen naast de oefeningen die in de digitale leeromgeving aan bod komen. We beschikken over een rekenatelier waar materialen aanwezig zijn die ingezet worden bij de rekenles. Ook wordt gewerkt met rekenspellen van *Met Sprongen Vooruit*.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderdagverblijf
- Voor- en naschoolse opvang
- Keuken
- Ruime speelmogelijkheden
- Grote hal met boekentrap / tribune



2.2 Het team

IKC De Ploeg heeft een divers en deskundig team bestaande uit leerkrachten en lerarenondersteuners. Daarnaast bieden wij ieder jaar aan studenten de gelegenheid om in ons IKC een onderwijs- of kinderopvangstage te komen lopen. We zijn een opleidingsschool voor PABO-studenten van de KPZ. We werken samen met ROC Aventus om MBO-studenten op te leiden. Ook is een beperkt aantal scholieren welkom om hun Maatschappelijke Stage (MaS) bij ons te komen doen.

Leerkrachten, lerarenondersteuners en stagiaires werken samen in miniteams. Zij investeren in zichzelf en in de school door deel te nemen aan diverse vormen van scholing. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd als bijvoorbeeld taalspecialist, gedragsspecialist of rekenspecialist. We staan voor ons vak en zijn dagelijks bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Daarnaast gunnen we iedere leerling een plezierige basisschoolperiode.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de directeur altijd proberen een invaller te regelen. Als dit niet op tijd lukt, probeert de school een andere oplossing te vinden. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders/verzorgers vooraf op de hoogte zijn gesteld. Als ouders onmogelijk opvang kunnen regelen thuis, kan de school voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn Kinderopvang*.

Basisschool De Ploeg vormt samen met kinderopvang Doomijn een *Integraal Kindcentrum (IKC)*. We vormen één team en we maken gebruik van elkaars ruimtes. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats. Samen spelen en ontdekken dus.

Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar school en komen ze in een van de kleutergroepen. Jonge kinderen krijgen tijd om te wennen aan het ritme van het dagelijks naar school gaan. Zij spelen met andere kinderen en leren zich te houden aan de gemaakte afspraken. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in combinatiegroepen: kinderen leren veel en graag van elkaar.

In de kleutergroepen wordt met thema's gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen iedere week gymles in het speellokaal in de school.

We gebruiken in groep 1 en 2 observatielijsten van de IEP LVS om de ontwikkeling van jonge kinderen te volgen. We passen ons onderwijs hierop aan en gaan in gesprek met ouders. Zo nodig geeft de leerkracht advies over bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gewaarborgd door middel van een aantal documenten:

- Schoolplan - hierin beschrijven we het beleid en de doelen voor periode van 4 jaar.
- Jaarplan - de doelen uit het Schoolplan zijn voor de periode van 1 schooljaar uitgewerkt in actiepunten
- Ondersteuningsplan - beschrijft de wijze waarop leerlingenzorg op onze school is georganiseerd.

Burgerschapsvorming

Onze samenleving divers. Op De Ploeg vinden we het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De kern van burgerschapsvorming wordt gevormd door identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Bij de Kanjertraining leren kinderen op systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Door middel van International Primary Curriculum (IPC) worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken. Leerlingen worden uitgedaagd om standpunten te ontwikkelen en in te nemen. Zij worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om doelen te monitoren, maken we gebruik van *Werken Met Kwaliteit (WMK)*. We stellen kwaliteitskaarten op en bepalen thema's voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. In het jaarverslag brengen wij jaarlijks verslag uit over de ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op PCBO De Ploeg werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Per groep geven we gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen die nieuwe leerstof snel begrijpt en een groep leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt het vanuit een speciaal programma. Deze vormen van extra ondersteuning worden in principe door de leerkracht zelf verzorgd of door een collega binnen de school.

Ouders/verzorgers kunnen in gesprekken hun wensen en verwachtingen op het gebied van extra ondersteuning voor hun kind aangeven bij de leerkracht, maar school bepaalt wat hierin wel en niet mogelijk is. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- extra ondersteuning op het gebied van leren
- coachen van leerlingen met uitdagingen op het gebied van gedrag
- extra ondersteuning van leerlingen met een gedragsstoornis
- extra ondersteuning van leerlingen met een beperking, bijvoorbeeld visueel of auditief

Daarnaast kunnen wij in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het zorgbeleid op school. De rekenspecialist is verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op het gebied van rekenen en wiskunde. De taal- en leesspecialist is verantwoordelijk voor het taal- en leesonderwijs op PCBO De Ploeg.

Als een kind reken-, taal- of leesproblemen heeft, kan de eigen leerkracht bij de specialist om advies en ondersteuning vragen. In sommige gevallen gaat de specialist zelf met het kind aan het werk.

Voor kinderen met een ernstige taalachterstand zijn er de intensieve taalklassen. Meer informatie hierover is te vinden op <https://www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl/>.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialistcoördineert de activiteiten rondom de Kanjertraining binnen de school. Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal en emotioneel welbevinden, kan de eigen leerkracht bij de gedragsspecialist om advies en ondersteuning vragen. Als het nodig is, gaat de gedragsspecialist met individuele leerlingen of met kleine groepjes kinderen aan het werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plusbegeleiding van de eigen leerkracht. De specialisten meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet genoeg is, kunnen ze naar het Groeilab. Hier verzorgen de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten een lesprogramma dat zich richt op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk.

Lees op <https://pcboapeldoorn.nl/themas/meer-en-hoogbegaafdheid/> hoe het plusprogramma verder wordt vormgegeven binnen PCBO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Op PCBO De Ploeg komt regelmatig de kinderfysiotherapeut van *Bos en Weide* op school om met individuele kinderen of met kleine groepjes leerlingen te werken. Indien nodig adviseert de kinderfysiotherapeut de leerkracht op het gebied van motorische vaardigheden van kinderen. De leerkracht informeert ouders/verzorgers over de mogelijkheden voor hulp en ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn geen gediplomeerde specialisten voor medisch handelen en persoonlijke verzorging aanwezig. We verwachten dat leerlingen zindelijk zijn, zodra ze aan de basisschool beginnen. Als er een 'ongelukje' is geweest, moeten kinderen zichzelf kunnen verschonen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Ploeg is een klusklas speciaal voor leerlingen uit de hoogste groepen die graag praktisch gericht (met de handen) werken en leren. De bedoeling is dat de kinderen door de afwisseling theorie/praktijk meer plezier hebben in school.

Inbreng en invloed van leerlingen

We stellen leerlingen in de gelegenheid hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en ons ondersteuningsaanbod. Ten eerste gaan we regelmatig in gesprek met het leerlingenpanel. We vragen hen wat ze van ons onderwijs vinden en hoe het beter kan. ten tweede heeft iedere leerling tijdens de leerling-leerkracht-oudergesprekken een actieve inbreng over wat het extra nodig heeft aan ondersteuning en wat het fijn of juist niet fijn vindt.

Extra informatie

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Zoveel mogelijk kinderen gaan dan ook naar een reguliere basisschool. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Meld je jouw kind aan op PCBO De Ploeg, dan kijken wij of je kind past op onze school, eventueel met extra ondersteuning vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper. Het kan ook zijn dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. In een persoonlijk gesprek bekijken we de mogelijkheden waarbij eventueel ook andere gegevens en informatie van vorige scholen of opvang van belang kunnen zijn.

Meer informatie vindt u in het document **Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn**

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, of wanneer we vragen hebben over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind in kaart te brengen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Meer informatie vind je op www.swvapeldoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig. We hanteren hiervoor een aantal basisafspraken die voor iedereen gelden:

- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij zijn allemaal verschillend en dat mag.
- Wij komen niet aan een ander, als die dat niet wil.
- Wij praten met en niet over elkaar.
- Wij lachen met en niet om elkaar.
- Wij mogen op een goede manier boos zijn.
- Wij doen er alles aan om problemen samen op te lossen.
- Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van een ander en van onszelf.

In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. We besteden aandacht aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook werken we aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen (niemand speelt de baas).
- We hebben plezier (niemand lacht uit).
- We doen mee (niemand doet zielig).

De Kanjertraining wordt school breed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie. De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwens oefeningen. De petten staan voor vier typen gedrag. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben.

Sociale problemen ontstaan vaak door een gebrek aan sociale vaardigheden, cognitieve vervormingen in de sociale informatieverwerking en door interacties met kinderen (in de klas) die probleemgedrag laten zien. De Kanjertraining vermindert en voorkomt sociale problemen en stimuleert sociaal gedrag door kinderen bewust te maken van hun gedrag en wat dat met de ander doet, te oefenen met sociale vaardigheden, cognitieve technieken en een aanpak waarbij de uitvoerder van de interventie uitgaat van intrinsieke motivatie bij het kind en verantwoordelijkheid van het kind om positief gedrag te laten zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. We hebben zicht op de veiligheidsbeleving van onze kinderen. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een keer per jaar anoniem de vragenlijst van de Veiligheidsmonitor in. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig worden acties ondernomen.

Meldcode

Als de school merkt dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is (bijvoorbeeld door mishandeling of verwaarlozing), dan moet de school dit melden. De school moet hiervoor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gebruiken. Wij gebruiken het document **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de besturen en scholen die vallen onder het SWV 25.05 Primair Onderwijs**. Meer informatie over de meldcode staat op www.meldcode.nl. De aandachtsfunctionaris van De Ploeg is onze intern begeleider René Arends.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires, maar ook vrijwilligers.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

- Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.
- Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Wij hebben als uitgangspunt, dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg: het zijn leermomenten. Als een leerling na meerdere waarschuwingen wangedrag blijft vertonen, volgen we het stappenplan *Grensoverschrijdend gedrag*. In dat geval kan het kind een volledige dag buiten de groep geplaatst worden en wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers van dit kind. De leerling blijft buiten de groep, totdat een gesprek met de ouders/verzorgers heeft plaatsgevonden.

Het volledige stappenplan *Grensoverschrijdend gedrag* is opgenomen in ons *protocol Sociale Veiligheid* en is op aanvraag verkrijgbaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eva Zwetsloot-Meboer	emeboer@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rina Havekes	rhavekes@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid Nauta	ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Een goede ouderbetrokkenheid draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Basisschool De Ploeg en Doornijk Kinderopvang zijn samen het allereerste Integraal Kindcentrum (IKC) dat voldoet aan de 10 criteria voor **ouderbetrokkenheid 3.0**. Wij zijn door **het CPS** gecertificeerd voor het **keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0**. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 1 juli 2027.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Ongeveer een keer per maand ontvang je via Parro een uitgebreide Nieuwsbrief. Via het Ouderportaal van Parnassys krijgen ouders inzicht in het dossier van hun kind. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro en Ouderportaal.

Rapportage

Vijf keer per jaar is er een rapportagemoment. Alle leerlingen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn.

1. Na de zomervakantie beginnen we met een kick-off, waar we alle leerlingen en tenminste één ouder/verzorger verwachten. Deze kick-off is een mix van een (nadere) kennismaking met elkaar en informatie over het nieuwe schooljaar. In het Klaar voor de start boekje dat aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, staat alle belangrijke informatie nog eens handig bij elkaar.
2. Na 10 weken onderwijs is er een eerste leerling, leerkracht en oudergesprek (LLO-gesprek). We verwachten alle leerlingen. Samen met hun ouders/verzorgers bespreken we de leerresultaten en de doelen voor de komende periode.
3. Halverwege het schooljaar, na de toetsperiode van ons leerlingvolgsysteem, ontvangen alle leerlingen een schriftelijke rapportage in de vorm van een portfolio. Ook nu is er een LLO-gesprek, waar we alle leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten.
4. In het voorjaar, na ongeveer 30 weken school, is er opnieuw een LLO-gesprek, maar dit gesprek is op initiatief van de leerkracht en niet voor alle leerlingen noodzakelijk.
5. Aan het eind van het schooljaar (na ongeveer 40 weken les) is er weer een toetsperiode van ons leerlingvolgsysteem en ontvangen alle leerlingen hun tweede portfolio. Ook nu is er een LLO-gesprek, waar we alle leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten.

Voor leerlingen die net ingestroomd zijn in groep 1 is er na zes weken onderwijs een startgesprek. Ook dit gesprek is met leerling, leerkracht en ouders/verzorgers.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken. Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Rina Havekes en is te bereiken via school.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie

op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de contactpersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Regiegroep ouderbetrokkenheid en public relations

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vragen regelmatig of ouders/verzorgers willen meefietsen of rijden en een groepje begeleiden als we met leerlingen op excursie gaan. Na iedere vakantie zijn er ouders/verzorgers die helpen bij de luizen controle. Regelmatig vragen we ouders/verzorgers om een gastles te verzorgen, spelletjes te spelen met kleine groepjes kinderen, te helpen bij schoolfeesten of te komen kijken bij de opening of afsluiting van een thema.

We zijn blij met de hulp en ondersteuning van onze ouders/verzorgers. We hebben een betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. De regiegroep ouderbetrokkenheid komt jaarlijks bijeen om de stand van zaken rond Ouderbetrokkenheid 3.0 te evalueren en bij te stellen. In iedere klas helpen klassenouders de leerkrachten bij organisatorische zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Schoolfeest
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het tweejaarlijkse schoolreisje en het groep 8 kamp naar Ameland wordt een aanvullende bijdrage van de ouders/verzorgers gevraagd.

Materialen

Alle kinderen krijgen op school materialen uitgereikt om het schoolwerk te kunnen doen. In groep 3 gaat het om:

- 12 kleurpotloden
- 1 grijs potlood (HB)
- 1 gum
- 1 balpen
- 1 whiteboardje met whiteboardstift
- 1 etui
- 1 liniaal
- 1 (eenvoudige) koptelefoon

In groep 4:

- 1 vulpen
- 1 markeerstift

Daarnaast mogen kinderen van huis extra materialen meenemen, zoals een eigen *schaar*, een eigen *plakstift* of een eigen *koptelefoon*. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Mocht er iets kwijt of kapot zijn, dan vragen we het kind om dit thuis te melden en vervangend materiaal mee te nemen. Whiteboardstiften worden door school verstrekt.

Luizenzakken

De eerste luizenzak wordt betaald door de school. Bij goed gebruik gaan deze wel een schoolleven lang mee. In het geval dat de luizenzak van uw kind toch aan vervanging toe is of zoek is geraakt, kost een nieuwe € 5,00!

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.

Goed om te weten: wij zullen nooit kinderen uitsluiten van (extra) activiteiten die we aanbieden als ouders/verzorgers de materialen en/of de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit is wettelijk zo geregeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziekmelden via het nummer van de school: 055-5411335.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van **het verlofformulier op onze website**. Een geprint exemplaar van het verlofformulier kan worden opgevraagd bij de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Starten op De Ploeg

In het schooljaar 2024-2025 is er beperkt ruimte voor instroom van nieuwe leerlingen. Neem voor meer informatie contact op met de school.

Voor het eerst naar de basisschool

Op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep is de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Elk kind heeft onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Daarom heeft ieder kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Op www.basisscholenapeldoorn.nl lees je alles over deze aanmeldprocedure. Hier zie je ook of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag je kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school. Je kunt ook kijken op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school voor meer informatie.

4.5 Goed om te weten ...

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

De Brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen. Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Privacy

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Je leest hier alles over op [https://pcboapeldoorn.nl/privacyverklaring/BO privacy protocol](https://pcboapeldoorn.nl/privacyverklaring/BO%20privacy%20protocol)

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed om te weten:

- Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken.

Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede betaalbare alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we in groep 1 t/m 8 gebruik het IEP leerlingvolgsysteem. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom legt het IEP Leerlingvolgsysteem de focus op groei en niet op prestatie. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken. Bovendien vinden wij dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld.

In groep 1 en 2 vullen we twee keer per jaar de observatielijsten van de IEP in. Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst hart en handen en maken ze een toets voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. De resultaten van alle afnames worden geanalyseerd door de leerkrachten. Deze analyse vormt de basis voor groepsplannen.

Tussentijds zijn er regelmatig methode gebonden toetsen. Op basis hiervan kan het groepsplan worden bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

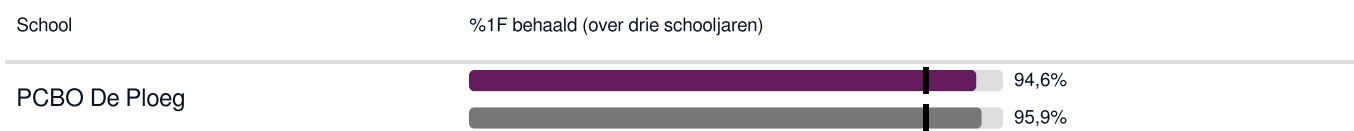
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

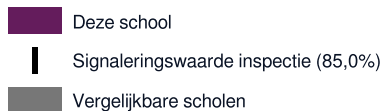
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

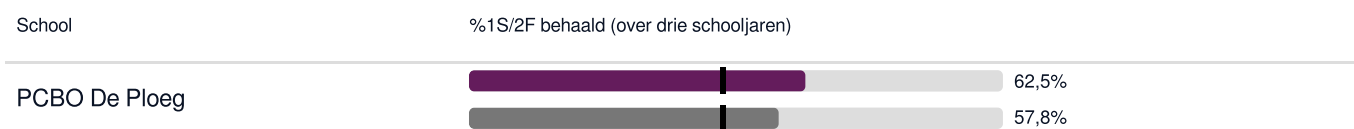
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



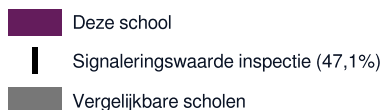
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk een passend schooladvies te geven dat past bij je zoon of dochter. Gedurende de jaren volgen we uw kind en vormen we ons op deze manier een goed beeld van uw kind. Aan het eind van groep 7 gaan we voor het eerst met jou en je kind in gesprek over het advies voor de middelbare school. Dit noemen we het voorlopig advies. Voor dit gesprek met u en uw kind hebben we als school het voorlopig advies vastgesteld. Dit doet de leerkracht (of leerkrachten) van uw kind, samen met de intern begeleider en de directeur. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten in groep 6 en in groep 7. Maar, belangrijker, kijken we ook goed naar hoe uw kind is. Hoe is de werkhouding, het werktempo, maar bijvoorbeeld ook naar de vraag hoe gaat uw kind om met huiswerk.

Na dit gesprek gaat uw kind over naar groep 8. In groep 8 kan uw kind zich nog verder ontwikkelen en zullen we in januari het advies opnieuw bekijken. Tussen 10 en 31 januari komen wij met een definitief advies. Net als het voorlopig advies eind groep 7 komt dit advies tot stand in overleg tussen de leerkrachten, intern begeleider en directeur. Ook hier wordt gekeken naar resultaten én uw kind. Na dit definitieve advies maken de leerlingen begin februari de doorstroomtoets. Het advies kan aan de hand van deze doorstroomtoets nog aangepast worden, als uit de doorstroomtoets blijkt dat een hoger advies toch passender zou zijn. Wij gaan dan wederom met jou en je kind in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	22,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wederzijds respect

Sociale weerbaarheid

Goed pedagogisch klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige omgeving. We richten ons op het vergroten van sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen. Het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing staat hoog in ons vaandel. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van goede sociale opbrengsten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken vanuit de Kanjermethodiek waarbij we onze kinderen leren om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining vormt een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Met de IEP-onderdelen Hart en Handen zetten we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen systematisch op de kaart. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling concreet aan de slag met de uitkomsten van deze vragenlijsten.

6 Schooltijden en opvang

Samen met **kinderopvang Doomijn** vormen wij een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We zijn het hele jaar door op iedere werkdag van 7.30 tot 18.30 uur geopend voor kinderopvang en/of onderwijs. Wij werken met het 5-gelijke dagenmodel. Dit betekent dat we iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur onderwijs geven aan alle leerlingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samen met Kinderopvang Doomijn is PCBO De Ploeg een Integraal Kindcentrum (IKC). Van 7.30 uur tot 18.30 uur zijn basisschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang verenigd in IKC De Ploeg. Op school werken we met een continuurooster. Dit betekent dat we iedere schooldag van 8.30 tot 14.00 uur aan het werk zijn met de leerlingen. Wij zijn (nagenoeg) alle dagen van het jaar geopend voor onderwijs en/of kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	20 november 2025	
Studiedag	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	30 januari 2026	
Studiedag	02 februari 2026	
Studiedag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	23 juni 2026	
Studiedag	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Ma, woe, do en vrij	8.00 - 16.30 uur

Onder schooltijd geven de leerkrachten les en kunnen ze niet gestoord worden. Ook lezen ze dan geen Parro-berichten. Wel kun je via Parro vragen of ze jou na schooltijd terug willen bellen of een afspraak met je willen maken.