PCBO De Ploeg

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Goed om te weten ...

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids jou enthousiast maakt en zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor je kind.

Wij maken graag nader kennis met jou én met jouw kind tijdens een bezoek aan onze school.

Wees welkom!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBO De Ploeg
Holtrichtersveld 3
7327DJ Apeldoorn

0555411335
http://www.ploeg.pcboapeldoorn.nl
ploeg@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeanet Heideveld	**jgreijdanus@pcboapeldoorn.nl**
Clusterdirecteur	Renate van Iersel	**rheuvel@pcboapeldoorn.nl**
Unitleider bovenbouw	Ben Buitenhuis	**bbuitenhuis@pcboapeldoorn.nl**
Unitleider onderbouw	Kim van Wamelen	**kwoelders@pcboapeldoorn.nl**

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
http://www.pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

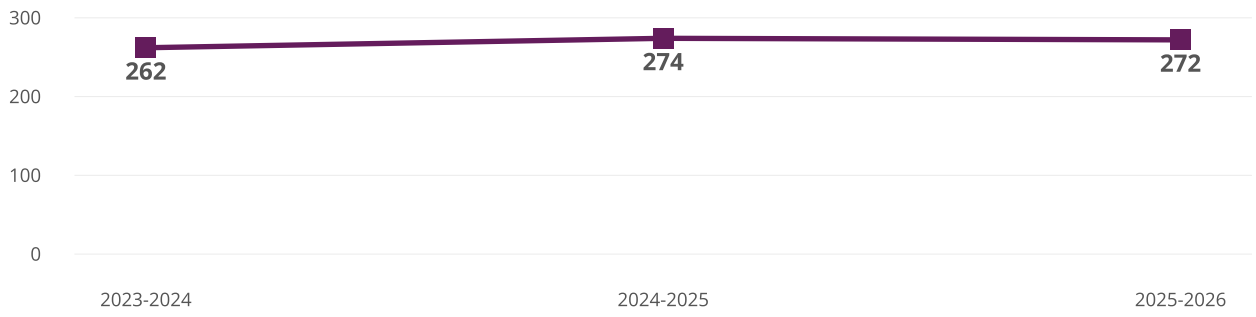
Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026
272

Wil je jouw kind inschrijven op PCBO De Ploeg? Kijk op **http://ploeg.pcboapeldoorn.nl/contact/aanmelden/**. Voor meer informatie over onze aanmeldprocedure kijk je op **http://www.basisscholenapeldoorn.nl**.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Integraal Kindcentrum
- Kanjerschool
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Goed onderwijs
- Leerplezier

Missie en visie

Een Integraal Kindcentrum (IKC) is een organisatie waarin basisonderwijs, kinderopvang, buitenschoolse opvang (BSO) en andere vormen van educatie en zorg samenkomen onder één dak. In een IKC werken professionals vanuit verschillende disciplines samen om een doorlopende ontwikkelingslijn te bieden voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Ieder kind is uniek, gedraagt zich anders, reageert anders én leert anders. Als het gaat om kennis, vaardigheden en interesses kunnen kinderen ook enorm van elkaar verschillen. Het is van belang om hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. We betrekken kinderen op onze school bij hun eigen leerproces en vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied.

Ieder kind heeft behoefte aan geborgenheid en een gevoel van veiligheid. We respecteren het eigene van ieder kind. We leren kinderen verdraagzaam te zijn en zorg en respect voor elkaar te hebben. We werken met de Kanjertraining, omdat we een veilig pedagogisch klimaat nastreven.

Ouders zijn in grote mate betrokken bij onze school. De Ploeg en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Wij zien de meerwaarde van ouderparticipatie en halen graag ouders, maar ook andere partijen in de school om hun kennis en vaardigheden op specifieke gebieden met de kinderen te delen.

We zijn een ambitieuze school waarin zowel leerlingen als het onderwijspersoneel zich blijven ontwikkelen. De leerkrachten en ondersteuners bieden leeractiviteiten aan die aansluiten bij de behoefte van het kind. Kinderen hebben een actieve en participerende rol in het leerproces. Ze werken samen aan opdrachten waarbij ze gebruik maken van (digitale) hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie.

De Ploeg is een Integraal Kindcentrum waar kinderen waarden meekrijgen vanuit de christelijke identiteit en groeien naar autonome persoonlijkheden, die hun talenten benutten en beschikken over de vaardigheden om een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

Kernkwaliteiten

- Veilig en prettig pedagogisch klimaat
- Afstemming op individuele onderwijsbehoeften
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Ontwikkeling van onderwijspersoneel

Identiteit

IKC De Ploeg biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Dat zie je terug in onze vieringen en in onze normen en waarden. We willen onze leerlingen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom. Onze leerkrachten helpen leerlingen hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen.

We werken met de methode Trefwoord. Hierin worden kinderen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema’s. Ook vertellen we verhalen vanuit een kinderbijbel of met behulp van kijkplaten.

Iedereen die onze identiteit respecteert is van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelend leren	10 u 00 min	10 u 00 min
Kleine kring / grote kring	4 u 00 min	4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	3 u 00 min	3 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Alle vakken komen geïntegreerd aan de orde. Het accent ligt op spelend werken en leren. Het beredeneerd leeraanbod bestaat uit de aspecten: voelen, onderzoeken, ontdekken, maken, horen, zien en leren. Regelmatig stellen we ouders en verzorgers in de gelegenheid om onder schooltijd langs te komen om het werk van hun kind te bewonderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

We streven naar een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd. 's Ochtends ligt het accent op de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. 's Middags is er tijd en ruimte voor het thematisch werken aan wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen en creatieve vakken. Ook staan Engels, gymnastiek en levensbeschouwelijke vorming op het programma.

Taal

Taal is voorwaarde om te kunnen leren, want taal is de belangrijkste vorm van communicatie en nodig om te kunnen begrijpen. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren en te groeien. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij. Spelend leren wordt ingezet om kinderen van groep 1 en 2 te ondersteunen in hun ontwikkeling en om ze iets nieuws te leren. Kinderen leren nieuwe woorden die passen bij het thema dat centraal staat. Zij gebruiken taal tijdens hun spel en worden zo al spelend bewust gemaakt van klanken in woorden. Ook worden letters aangeboden, leren ze woorden hakken en leren ze de functie van bijvoorbeeld geschreven taal.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven aan de hand van de methode Lijn 3. Met buslijn 3 gaan de kinderen een jaar lang op reis door Leesstad. De buschauffeur vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 thema's. Bij ieder thema maken de kinderen kennis met de letters en woorden. De kinderen ontdekken en leren van alles over de wereld om hen heen. In de leeslessen staat een letter centraal. Er zijn verschillende werkvormen zoals zingend lezen, hardop denkend voordoen (modelen) en voor-koor-door lezen. Naast lezen komen ook spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, het schrijven van teksten, leesbevordering en wereldoriëntatie aan bod.

Vanaf groep 4 wordt er meer geoefend met voortgezet technisch lezen en ook komt de nadruk meer en meer op het begrijpend lezen te liggen. Het is namelijk niet alleen belangrijk dat je kan lezen, maar vooral om te begrijpen wat je leest. Een uitgebreide woordenschat is hierbij van groot belang. Leeskilometers maken door hardop te lezen, stillezen en voorlezen helpt hierbij enorm. In de hogere leerjaren komt de nadruk meer te liggen op studerend lezen als voorbereiding op de middelbare school. Op school stimuleren we het lezen. Elke dag op school begint met lezen. In onze prachtige bibliotheek staan zowel klassiekers als de nieuwste kinderboeken. Kinderen kiezen, als het nodig is met behulp van medewerkers van de bibliotheek uit groep 7 en 8, zelf een boek dat ze op school mogen lezen.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor het voorbereidend rekenen en gaat de ontwikkeling van rekenvaardigheid spelenderwijs. Kinderen leren tellen en maken spelenderwijs kennis met belangrijke rekenbegrippen als meer/minder, eerste, tweede, derde, enzovoort. Ze oefenen met ordenen en getalsymbolen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. Het startniveau van de les is voor de hele groep gelijk.

Iedere dag wordt er gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben. Kinderen krijgen eigen taken aangeboden die passend zijn bij hun eigen rekenniveau. Er zijn ook lessen met mogelijkheden tot verdieping.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen met taal en rekenen. Kijk op **Referentieniveaus taal en rekenen | Basisvaardigheden | Rijksoverheid.nl** voor meer informatie hierover. In principe moet iedere leerling aan het einde van de basisschool voor rekenen tenminste het basisniveau 1F beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau 1S. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen, maar vanaf groep 7 zijn er aparte rekentaken en rekentoetsen voor 1F en 1S niveau.

Alle kinderen hebben baat bij het gebruik van *echte* materialen naast de oefeningen die in de digitale leeromgeving aan bod komen. We beschikken over een rekenatelier waar materialen aanwezig zijn die ingezet worden bij de rekenles. Ook wordt gewerkt met rekenspellen van *Met Sprongen Vooruit*.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekklokaal
- Kinderdagverblijf
- Voor- en naschoolse opvang
- Keuken
- Ruime speelmogelijkheden
- Grote hal met boekentrap / tribune

2.2 Het team

IKC De Ploeg heeft een divers en deskundig team bestaande uit leerkrachten en lerarenondersteuners. Daarnaast bieden wij ieder jaar aan studenten de gelegenheid om in ons IKC een onderwijs- of kinderopvangstage te komen lopen. We zijn een opleidingsschool voor PABO-studenten van de KPZ. We werken samen met ROC Aventus om MBO-studenten op te leiden. Ook is een beperkt aantal scholieren welkom om hun Maatschappelijke Stage (MaS) bij ons te komen doen.

Leerkrachten, lerarenondersteuners en stagiaires werken samen in miniteams. Zij investeren in zichzelf en in de school door deel te nemen aan diverse vormen van scholing. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd als bijvoorbeeld taalspecialist, gedragsspecialist of rekenspecialist. We staan voor ons vak en zijn dagelijks bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Daarnaast gunnen we iedere leerling een plezierige basisschoolperiode.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de directeur altijd proberen een invaller te regelen. Als dit niet op tijd lukt, probeert de school een andere oplossing te vinden. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders/verzorgers vooraf op de hoogte zijn gesteld. Als ouders onmogelijk opvang kunnen regelen thuis, kan de school voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Doomijn Kinderopvang*.

Basisschool De Ploeg vormt samen met kinderopvang Doomijn een *Integraal Kindcentrum (IKC)*. We vormen één team en we maken gebruik van elkaars ruimtes. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats. Eens per week komen de driejarigen van het dagverblijf een uurtje naar groep 1 en 2 om er spelenderwijs te leren en te ontdekken. Ze doen bijvoorbeeld mee aan een kringactiviteit of ze spelen samen met de kleuters buiten op het plein. Op die manier wordt de overstap naar de basisschool minder groot.

Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar de basisschool en komen ze in een van de kleutergroepen. Jonge kinderen krijgen tijd om te wennen aan het ritme van het dagelijks naar school gaan. Zij spelen met andere kinderen en leren zich te houden aan de gemaakte afspraken. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in combinatiegroepen: kinderen leren veel en graag van elkaar.

In de kleutergroepen wordt met thema’s gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen iedere week gymles in het speellokaal in de school.

We gebruiken in groep 1 en 2 observatielijsten van de IEP LVS om de ontwikkeling van jonge kinderen te volgen. We passen ons onderwijs hierop aan en gaan in gesprek met ouders. Zo nodig geeft de leerkracht advies over bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gewaarborgd door middel van een aantal documenten:

- Schoolplan - hierin beschrijven we het beleid en de doelen voor een periode van 4 jaar.
- Jaarplan - de doelen uit het Schoolplan zijn voor de periode van 1 schooljaar uitgewerkt in actiepunten
- Ondersteuningsplan - beschrijft de wijze waarop leerlingenzorg op onze school is georganiseerd.

Burgerschapsvorming

Onze samenleving is divers. Op De Ploeg vinden we het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De kern van burgerschapsvorming wordt gevormd door identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Bij de Kanjertraining leren kinderen op systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Door middel van thematisch werken bij wereldoriëntatie worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken. Leerlingen worden uitgedaagd om standpunten te ontwikkelen en in te nemen. Zij worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om doelen te monitoren, maken we gebruik van *Werken Met Kwaliteit (WMK)*. We stellen kwaliteitskaarten op en bepalen thema’s voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. In het jaarverslag brengen wij jaarlijks verslag uit over de ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind. Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden
De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn: extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist, zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning. Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning die wij bieden, gebruiken we een stappenplan. Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

Vijf niveaus van ondersteuning
Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving. Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft. Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning. Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide, klik dan op de volgende linkjes:

- **Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**
- **A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf**
- **Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO**

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)
Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het *Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV)*. Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Praktijklab
Binnen onze school hebben wij het praktijklab. Het praktijklab is bedoeld voor leerlingen die het duidelijk nodig hebben om praktisch bezig te zijn. De dagelijkse lessen in de klas zijn veelal gericht op cognitieve vaardigheden. Binnen het Groeilab bieden wij deze leerlingen de mogelijkheid om praktisch bezig te zijn om zo inzicht te krijgen op de talenten die deze leerlingen hebben.

Deze leerlingen gaan praktisch aan de slag en doen hierbij succeservaringen op. Deze leerlingen krijgen zicht op hun talenten.

Meer- en hoogbegaafdheid

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben, net als alle kinderen, aandacht, begeleiding en uitdaging nodig die past bij hun onderwijsbehoefte. Bij PCBO Apeldoorn doen we dat met PULS: een samenhangend aanbod waarin welbevinden, passende uitdaging en leren met en van peers centraal staan. PULS staat voor Peers, Uitproberen, Leren en Samen. De drie pijlers van ons PULS-programma:

1. Ondersteuning op onze school
Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we *Het Groeilab*, waar peer-groeponderwijs centraal staat. We hebben een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

2. De bovenschoolse PULS groepen

Naast ondersteuning op school, hebben we ook drie bovenschoolse PULS groepen: op PCBO De Regenboog-Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Deze groepen zijn bedoeld voor een specifieke groep kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid én een duidelijke hulpvraag.

De ondersteuningsbehoefte en de persoonlijke leerdoelen van je kind staan centraal. We hebben aandacht voor motivatie, zelfbeeld en samenwerken. Je kind gaat aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet je kind in deze groep andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor je kind, omdat het merkt dat er meer kinderen zijn die denken zoals zij, hun humor begrijpen en dezelfde interesses hebben.

PULS-groepen op maat We werken met drie verschillende aanpakken:

1. PULS-groep voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte in het reguliere PULS-aanbod (1 dagdeel);
2. PULS-groep voor kinderen met een forse ondersteuningsbehoefte in begeleiding (1 dagdeel);
3. PULS-groep voor kinderen met een behoefte aan verdieping op het reguliere aanbod in de PULS-groep (2 dagdelen).

3. PULS-begeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULS-begeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

PULS-begeleiding De HB-coördinator van PCBO Apeldoorn ondersteunt scholen, leerkrachten, HB-specialisten en intern begeleiders bij het geven van passend onderwijs aan begaafde leerlingen. Verbinding staat centraal bij PULS-begeleiding: verbinding van de bovenschoolse PULS-groep met de basisschool en verbinding van expertise van scholen.

Kenniscentrum PCBO Apeldoorn Het Kenniscentrum heeft een orthotheek met materialen, speciaal voor en over meer- of hoogbegaafdheid, te gebruiken door leerkrachten, ouders/verzorgers en de kinderen. Vanuit het Kenniscentrum organiseren we regelmatig een intern lerend netwerk voor onze HB-specialisten en vanzelfsprekend zoeken we ook buiten PCBO Apeldoorn de verbinding op rond het thema begaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Rekenspecialist
Rol en werkwijze:

- Onze rekenspecialist draagt vanuit expertise bij aan kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De rekenspecialist ontwikkelt rekenbeleid; een doorgaande lijn in de school qua rekendoelen en strategieën. Ze schrijft mee en geeft sturing aan rekenontwikkeling op onze school.
- De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.

- De rekenspecialist is medeverantwoordelijk voor professionalisering van het team. Ze neemt deel aan een netwerk van rekenspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
- Voor leerlingen die moeite hebben met rekenen.
- Leerlingen met een (vermoeden van) dyscalculie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op rekengebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:
- De rekenspecialist doet observaties van kinderen en legt in het het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af.
- De rekenspecialist geeft handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming:
De rekenspecialist werkt samen met de intern begeleider en de groepsleerkrachten. Zij heeft ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak. Op verzoek van leerkrachten en ouders kan de rekenspecialist aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Taalspecialist
Rol en werkwijze:
Onze taalspecialist draagt vanuit haar expertise bij aan kwalitatief goed taalonderwijs binnen onze school. De taalspecialist:
- ontwikkelt taalbeleid; een doorgaande lijn in de school qua taaldoelen.
- schrijft mee en geeft sturing aan taalontwikkeling op onze school.
- ondersteunt leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.
- is mede verantwoordelijk voor professionalisering van het team.
- neemt deel aan een netwerk van taalspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
De taalspecialist zorgt samen met leerkrachten een rijke taalomgeving en taalaanbod voor alle kinderen. Daarnaast is er aandacht voor:
- leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie.
- leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- het belang van (het bevorderen) van leesmotivatie voor alle leerlingen.
- voor alle leerkrachten voor professionalisering op taalgebied, meedenken en advies in casuïstiek.
- de methode *Bouw lezen* in de onderbouw
- begeleiding van nieuwkomers

Zo wordt de ondersteuning geboden:
De taalspecialist doet observaties van kinderen, legt in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geeft handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming:
De taalspecialist werkt samen met de intern begeleider en de groepsleerkrachten. Er is ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak. Op verzoek van leerkrachten en ouders kan de Taalspecialist aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:
De taalspecialist is vier dagen in de week aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjerspecialist
- Rouwspecialist
- Brugfunctionaris

Intern Begeleider (IB-er) / **Kwaliteitscoördinator (KC-er)**
Rol en werkwijze:
De rol van de Intern Begeleider verandert. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift

deze nu steeds meer naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Binnen PCBO worden de huidige IB-ers opgeleid of omgeschoold tot kwaliteitscoördinator. De leerkrachten nemen zelf verantwoording voor hetgeen in de klas gebeurt, weten hiernaar te handelen en de KC-er houdt hierbij de overview. De Ib-er was meer gericht op de individuele leerling en de KC-er is gericht op het verbeteren van de algehele kwaliteit in de school. Onze IB-er zal worden opgeleid tot Kwaliteitscoördinator en naar verwachting zal in 2026 binnen heel PCBO de overgang van Intern begeleider naar KC-er worden gerealiseerd.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
De ondersteuning van de KC-er is breed. Iedereen die verbonden is aan de school kan in samenwerking zijn met de KC-er.

Zo wordt de ondersteuning geboden:
De rol van de KC-er wordt ingezet passend bij hetgeen er in de school nodig is. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:

1. De *leercoördinator* realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De *zorgregisseur* geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De *trendanalist* bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Al naar gelang de behoeften worden deze rollen in verschillende casussen, met verschillende mensen, ingezet om de kwaliteit van de school te verbeteren. Dit kan zowel individuele, in groepjes als schoolbreed het geval zijn.

Samenwerking en afstemming:
Op stichtingsniveau wordt er met regelmaat een IB/KC netwerk georganiseerd waarbij verschillende onderwerpen op landelijk en stichtingsniveau worden besproken.
Er is een nauwe samenwerking op schoolniveau met het MT, eens per week is er een overleg tussen directeur, Unitleiders en KC-er. Er zijn overleggen met de verschillende specialisten binnen de school. Ook met de leerkrachten worden regelmatig overleggen gepland in de vorm van groepsbesprekingen, individuele leerlingbesprekingen en analysegesprekken.

Er wordt nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband PO Apeldoorn en diverse hulpverleningsinstanties.

Praktische informatie:
Op onze school is één KC-er werkzaam op drie dagen in de week. Onze KC-er is op de maandag, woensdag en vrijdag aanwezig.

Kanjerspecialist
Rol en werkwijze:
Onze Kanjerspecialist draagt vanuit zijn expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen.

- Denkt mee en ontwikkelen het beleid rondom pedagogisch handelen van leerkrachten, een veilig pedagogisch klimaat in alle groepen en de inzet van de methode Kanjertraining.
- Is een aanspreekpunt voor leerkrachten bij vragen rondom gedrag van kinderen en groepsdynamiek.
- Verantwoordelijk voor nascholing en certificering van de leerkrachten in de Kanjertraining.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
De Kanjerspecialist zorgt samen met leerkrachten voor een prettige en veilige school- en leeromgeving.

- Kinderen met gedragsvragen.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op dit gebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:
De Kanjerspecialist is inzetbaar voor observaties van kinderen en groepen. Hij kan meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven.
Samenwerking en afstemming:

De Kanjerspecialist werkt samen met de intern begeleider. Er is ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak. Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de Kanjerspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:
De Kanjerspecialist is drie dagen in de week aanwezig.

Rouwspecialist
Rol en werkwijze:
Onze rouwspecialist draagt vanuit zijn expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle

kinderen. Deze specialist wordt met name ingezet wanneer er spraken is gebeurtenissen die te maken hebben met rouw. Denk aan overlijden, echtscheiding en andere vormen van verlies.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
De rouwspecialist zorgt samen met leerkrachten voor een passend aanbod als er sprake is van rouw bij individuele kinderen of bij een gehele groep. Hij denkt mee met directie en leerkrachten en zorgen voor passende materialen en activiteiten die gebruikt kunnen worden in de groepen. Denk aan de echtscheidingskoffer of rouwkoffer; een koffer met materialen voor in de klas wanneer er sprake is van een rouwsituatie.

Zo wordt de ondersteuning geboden:
Rouwspecialisten kunnen meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven in situaties van rouw.

Samenwerking en afstemming:
De rouwspecialisten werken samen met de intern begeleider en Kanjerspecialist. Hij heeft ook overleg met de directie als het gaat om specifieke casuïstiek. Op verzoek van leerkrachten en ouders kan de Rouwspecialist aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie: De rouwspecialist is de hele week aanwezig.

De brugfunctionaris
Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Hierdoor kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:
- het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- inloopspreekuren voor ouders.
- kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- ouderbijeenkomsten organiseren op thema’s, voorlichting geven.
- contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- inzet op thema’s in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen. Onze Brugfunctionaris is Jinte Augusteijn. Zij is iedere eerste dinsdag van de maand tussen 8.30 en 9.30 uur op school aanwezig tijdens het inloopspreekuur. Je bent van harte welkom! Mail adres: **j.augusteijnt@stimenz.nl**.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialisten meer- en hoogbegaafdheid Specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Rol en werkwijze:
De HB-specialist begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan een omgeving met peers en aan een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten. Dit gebeurt in onze interne plusklas met de naam 'Het Groeilab'. De HB-specialist begeleidt kinderen in deze groep, ondersteunt leerkrachten in de klassen en verzorgt tijdens studiedagen de nascholing van het team op dit thema. De HB specialist schrijft mee aan het HB-beleid, monitort de implementatie en houdt dit samen met het expertteam HB onder de aandacht van het team.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:
De HB-specialist werkt met kinderen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.

Zo wordt de ondersteuning geboden:
Dit gebeurt wekelijks in het Groeilab. Daar komt het kind samen met andere kinderen in een peergroep. Het betreft een heterogene groep kinderen van groep 4 t/m 8. De HB-specialist voert kindgesprekken tijdens de activiteiten en (tussen)evaluatiegesprekken met ouders en kinderen samen. Naast Het groeilab biedt de leerkracht deze kinderen in de groep een passend aanbod, waarbij compacten en verrijken mogelijk zijn.

Samenwerking en afstemming:
De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en Intern begeleider. Daarnaast is hij beschikbaar voor observaties in de groep met oog op signalering, een passend aanbod en gezamenlijke aanpak.
Praktische informatie:
Er is dagelijks minimaal één HB-specialist aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Iedere week zijn de fysiotherapeut en logopediste aanwezig. Zij behandelen leerlingen, zijn vraagbaak voor het team en spelen een rol bij de signalering.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

- PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
- VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO. Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn
Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden
De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopspreekuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt
In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen. Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook zijn regelmatig op school aanwezig. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van je kind volgen
Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties
Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op: **https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema**

Kernteam
Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG? info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur).

- **www.cjgapeldoorn.nl**
- **www.facebook.com/CJGapeldoorn**

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

SOZKA
De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: **www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl**.

Zindelijkheid
We verwachten dat leerlingen zindelijk zijn, zodra ze aan de basisschool beginnen. Als er een *ongelukje* is geweest, moeten kinderen zichzelf kunnen verschonen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor zijn momenteel geen ambities opgenomen in ons schoolplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Dit doen wij op diverse manieren.

Ouders en de school
Middels het tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek, het organiseren van ouderpanels en de gesprekken met de MR zorgen wij ervoor dat we de stem en het perspectief van ouders meenemen in ons beleid en de organisatie van ons ondersteuningsaanbod. Ouders zijn tevreden over de basisondersteuningsvoorzieningen, het ondersteuningsaanbod en de specialisten die hiervoor worden ingezet. De grootte van de school biedt ruim voldoende mogelijkheden om dit goed te organiseren.
Ons ondersteuningsaanbod voor kinderen die dit nodig hebben, zoals extra instructie op bepaalde doelen, wordt geboden door leerkrachten met ambulante tijd. Zij doen dit in nauw overleg met de Kwaliteitscoördinator. Dit maakt dat wij kwalitatief goede ondersteuning kunnen bieden. Ouders worden tijdens de driehoeksgesprekken geïnformeerd over de voortgang van deze ondersteuning. En ook tussentijds is er ruimte om hierover in gesprek te gaan op initiatief van ouders.

Kinderen en de school
Ook bij leerlingen voeren we tweejaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek uit. Volgens de gesprekscyclus voeren we twee of drie keer per schooljaar het gesprek met kinderen en ouders, waarbij ook ruimte is voor het onderwerp ondersteuning. In het leerlingenpanel (drie tot vier bijeenkomsten per jaar) bevragen we kinderen op ons aanbod, onze aanpak en op de onderwijsinhoudelijk thema's, waar we als school graag in willen ontwikkelen.

Het welbevinden van kinderen is belangrijk. Hoewel kinderen over het algemeen tevreden zijn over de aanpak van pesten in de groep, blijft het iets waar kinderen aandacht voor vragen. De Kanjerexpert van onze school blijft dit schoolbreed goed in de gaten en is aanspreekpunt voor leerkrachten en kinderen bij dit soort situaties. We nemen deze zaken serieus en pakken het zorgvuldig op.

Sinds augustus 2025 hebben kinderen hoorrecht bij het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Op onze school voert de leerkracht hierover een gesprek met ouders en kind. De visie en inbreng van het kind worden vastgelegd en, waar passend, verwerkt in de doelen van het plan. Ook de zienswijze van ouders wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Zoveel mogelijk kinderen gaan dan ook naar een reguliere basisschool. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Meld je jouw kind aan op PCBO De Ploeg, dan kijken wij of je kind past op onze school, eventueel met extra ondersteuning vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper. Het kan ook zijn dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. In een persoonlijk gesprek bekijken we de mogelijkheden waarbij eventueel ook andere gegevens en informatie van vorige scholen of opvang van belang kunnen zijn.

Meer informatie vindt u in het document **Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn**

Samenwerkingsverband
In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, of wanneer we vragen hebben over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind in kaart te brengen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Meer informatie vind je op
- **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**
- **Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig. We hanteren hiervoor een aantal basisafspraken die voor iedereen gelden:

- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij zijn allemaal verschillend en dat mag.
- Wij komen niet aan een ander, als die dat niet wil.
- Wij praten met en niet over elkaar.
- Wij lachen met en niet om elkaar.
- Wij mogen op een goede manier boos zijn.
- Wij doen er alles aan om problemen samen op te lossen.
- Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van een ander en van onszelf.

In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. We besteden aandacht aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook werken we aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen (niemand speelt de baas).
- We hebben plezier (niemand lacht uit).
- We doen mee (niemand doet zielig).

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie. De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. De petten staan voor vier typen gedrag. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben.

Sociale problemen ontstaan vaak door een gebrek aan sociale vaardigheden, cognitieve vervormingen in de sociale informatieverwerking en door interacties met kinderen (in de klas) die probleemgedrag laten zien. De Kanjertraining vermindert en voorkomt sociale problemen en stimuleert sociaal gedrag door kinderen bewust te maken van hun gedrag en wat dat met de ander doet, te oefenen met sociale vaardigheden, cognitieve technieken en een aanpak waarbij de uitvoerder van de interventie uitgaat van intrinsieke motivatie bij het kind en verantwoordelijkheid van het kind om positief gedrag te laten zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We hebben zicht op de veiligheidsbeleving van onze kinderen. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een keer per jaar anoniem de vragenlijst van de Veiligheidsmonitor in. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig worden acties ondernomen.

Meldcode

Als de school merkt dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is (bijvoorbeeld door mishandeling of verwaarlozing), dan moet de school dit melden. De school moet hiervoor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gebruiken. Wij gebruiken het document **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de besturen en scholen die vallen onder het SWV 25.05 Primair Onderwijs**. Meer informatie over de meldcode staat op **www.meldcode.nl**. De aandachtsfunctionaris van De Ploeg is onze intern begeleider René Arends.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

- Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.
- Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Wij hebben als uitgangspunt, dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg: het zijn leermomenten. Als een leerling na meerdere waarschuwingen wangedrag blijft vertonen, volgen we het stappenplan *Grensoverschrijdend gedrag*. In dat geval kan het kind een volledige dag buiten de groep geplaatst worden en wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers van dit kind. De leerling blijft buiten de groep, totdat een gesprek met de ouders/verzorgers heeft plaatsgevonden.

Het volledige stappenplan *Grensoverschrijdend gedrag* is opgenomen in ons *protocol Sociale Veiligheid* en is op aanvraag verkrijgbaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eva Zwetsloot-Meboer	**emeboer@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rina Havekes	**rhavekes@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid Nauta	**ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Een goede ouderbetrokkenheid draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Basisschool De Ploeg en Doomijn Kinderopvang zijn samen het allereerste Integraal Kindcentrum (IKC) dat voldoet aan de 10 criteria voor ouderbetrokkenheid. Wij zijn door **het CPS** gecertificeerd voor het **keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0**. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 1 juli 2027.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Ongeveer een keer per maand ontvang je via Parro een Nieuwsbrief met relevante informatie over de school. Via het Ouderportaal van Parnassys krijg je als ouder inzicht in het dossier van je kind. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro en Ouderportaal.

Rapportage

Vijf keer per jaar is er een rapportagemoment. Alle leerlingen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn.

1. Na de zomervakantie beginnen we met een kick-off, waar we alle leerlingen en tenminste één ouder/verzorger verwachten. Deze kick-off is een mix van een (nadere) kennismaking met elkaar en informatie over het nieuwe schooljaar. In het Klaar voor de start boekje dat aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, staat alle belangrijke informatie nog eens handig bij elkaar.
2. Na 10 weken onderwijs is er een eerste leerling, leerkracht en oudergesprek (LLO-gesprek). We verwachten alle leerlingen. Samen met hun ouders/verzorgers bespreken we de leerresultaten en de doelen voor de komende periode.
3. Halverwege het schooljaar, na de toetsperiode van ons leerlingvolgsysteem, ontvangen alle leerlingen een schriftelijke rapportage in de vorm van een portfolio. Ook nu is er een LLO-gesprek, waar we alle leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten.
4. In het voorjaar, na ongeveer 30 weken school, is er opnieuw een LLO-gesprek, maar dit gesprek is op initiatief van de leerkracht en niet voor alle leerlingen noodzakelijk.
5. Aan het eind van het schooljaar (na ongeveer 40 weken les) is er weer een toetsperiode van ons leerlingvolgsysteem en ontvangen alle leerlingen hun tweede portfolio. Ook nu is er een LLO-gesprek, waar we alle leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten.

Voor leerlingen die net ingestroomd zijn in groep 1 is er na zes weken onderwijs een startgesprek. Ook dit gesprek is met leerling, leerkracht en ouders/verzorgers.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken. Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Rina Havekes en is te bereiken via school.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: **Klachten & complimenten - PCBO Apeldoorn**. PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld , dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op **Vertrouwensinspecteurs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs**.

PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de contactpersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: **http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl**.

De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Regiegroep ouderbetrokkenheid en public relations

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
We vragen regelmatig of ouders/verzorgers willen meefietsen of rijden en een groepje begeleiden als we met leerlingen op excursie gaan. Na iedere vakantie zijn er ouders/verzorgers die helpen bij de luizen controle. Regelmatig vragen we ouders/verzorgers om een gastles te verzorgen, spelletjes te spelen met kleine groepjes kinderen, te helpen bij schoolfeesten of te komen kijken bij de opening of afsluiting van een thema.

We zijn blij met de hulp en ondersteuning van onze ouders/verzorgers. We hebben een betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. De regiegroep ouderbetrokkenheid komt jaarlijks bijeen om de stand van zaken rond Ouderbetrokkenheid 3.0 te evalueren en bij te stellen. In iedere klas helpen klassenouders de leerkrachten bij organisatorische zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Schoolfeest
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolreisje (groep 1 t/m 7)
- kamp naar Ameland (groep 8)

Bij deze activiteiten wordt een aanvullende bijdrage van de ouders/verzorgers gevraagd.

Materialen

Alle kinderen krijgen op school materialen uitgereikt om het schoolwerk te kunnen doen.

- 12 kleurpotloden
- grijs potlood (HB)
- gum
- balpen
- whiteboardje met whiteboardstift
- etui
- koptelefoon
- vulpen (vanaf tweede helft groep 4)
- markeerstift
- liniaal

Daarnaast mogen kinderen van huis beperkt extra materialen meenemen, zoals een *schaar,* een *plakstift* of een *koptelefoon*. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen.

Luizenzakken

De eerste luizenzak wordt betaald door de school. Bij goed gebruik gaan deze wel een schoolleven lang mee. In het geval dat de luizenzak van uw kind toch aan vervanging toe is of zoek is geraakt, kost een nieuwe € 5,00!

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op **www.leergeld.nl/apeldoornvoorst**.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: **www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs**.

Goed om te weten: wij zullen nooit kinderen uitsluiten van (extra) activiteiten die we aanbieden als ouders/verzorgers de materialen en/of de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit is wettelijk zo geregeld.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziekmelden via het nummer van de school: 055-5411335.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van **het verlofformulier op onze website**. Een geprint exemplaar van het verlofformulier kan worden opgevraagd bij de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Starten op De Ploeg
In het schooljaar 2025-2026 is er beperkt ruimte voor instroom van nieuwe leerlingen. Neem voor meer informatie contact op met de school.

Voor het eerst naar de basisschool
Op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwse Onderwijsgroep is de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Elk kind heeft onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Daarom heeft ieder kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Op **www.basisscholenapeldoorn.nl** lees je alles over deze aanmeldprocedure. Hier zie je ook of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag je kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school. Je kunt ook kijken op **Praktisch - PCBO Apeldoorn** voor meer informatie.

4.5 Goed om te weten ...

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**

De Brugfunctionaris
Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen. Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema’s, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema’s in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Privacy

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Je leest hier alles over
ip **https://pcboapeldoorn.nl/privacyverklaring/BO privacy protocol**

We maken regelmatig foto’s en video’s op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto’s worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto’s van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto’s en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB’er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed om te weten:

- Bij de foto’s plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto’s van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs
Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken.

Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede betaalbare alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we in groep 1 t/m 8 het IEP leerlingvolgsysteem. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom legt het IEP Leerlingvolgsysteem de focus op groei en niet op prestatie. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken. Bovendien vinden wij dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld.

In groep 1 en 2 vullen we twee keer per jaar de observatielijsten van de IEP in. Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst hart en handen en maken ze een toets voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. De resultaten van alle afnames worden geanalyseerd door de leerkrachten. Deze analyse vormt de basis voor groepsplannen.

Tussentijds zijn er regelmatig methode gebonden toetsen. Op basis hiervan kan het groepsplan worden bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
PCBO De Ploeg	95,0%
	95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
PCBO De Ploeg	59,5%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk een schooladvies te geven dat past bij je zoon of dochter. Gedurende meerdere jaren vormen we ons een goed beeld van je kind. Aan het eind van groep 7 gaan we voor het eerst met jou en je kind in gesprek over het advies voor het vervolg onderwijs. Dit noemen we het voorlopig advies. Voorafgaand aan dit gesprek hebben we als school het voorlopig advies vastgesteld. Dit doen de leerkracht(en) van je kind samen met de intern begeleider en de directeur. We kijken naar de resultaten in groep 6 en groep 7. Maar, belangrijker, we kijken ook goed naar hoe je kind is. Hoe is de werkhouding? Het werktempo? Hoe gaat je kind om met huiswerk?

Na dit gesprek over het voorlopig schooladvies gaat je kind naar groep 8. Daar zal het zich nog verder ontwikkelen. In januari bekijken we het voorlopig advies opnieuw. Tussen 10 en 31 januari komen wij met een definitief advies. Net als het voorlopig advies eind groep 7 komt dit advies tot stand in overleg tussen de leerkrachten, intern begeleider en directeur. Ook hier wordt gekeken naar resultaten én naar je kind.

Begin februari, dus na het gesprek over het definitief schooladvies, maken de kinderen de doorstroomtoets. Als uit deze doorstroomtoets blijkt dat een hoger advies passender zou zijn voor jou kind, gaan we wederom met jullie in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,4%
vmbo-b / -k	4,6%
vmbo-k	2,8%
vmbo-k / -(g)t	9,2%
vmbo-(g)t	9,2%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	11,0%
havo / vwo	22,0%
vwo	19,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wederzijds respect

Sociale weerbaarheid

Goed pedagogisch klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige omgeving. We richten ons op het vergroten van sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen. Het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing staat hoog in ons vaandel. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van goede sociale opbrengsten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken vanuit de Kanjermethodiek waarbij we onze kinderen leren om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining vormt een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Met de IEP-onderdelen Hart en Handen zetten we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen systematisch op de kaart. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling concreet aan de slag met de uitkomsten van deze vragenlijsten.

6 Schooltijden en opvang

Samen met **kinderopvang Doomijn** vormen wij een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We zijn het hele jaar door op iedere werkdag van 7.30 tot 18.30 uur geopend voor kinderopvang en/of onderwijs. Wij werken met het 5-gelijke dagenmodel. Dit betekent dat we iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur onderwijs geven aan alle leerlingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		**Middag**	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Samen met Kinderopvang Doomijn is PCBO De Ploeg een Integraal Kindcentrum (IKC). Van 7.30 uur tot 18.30 uur zijn basisschool, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang verenigd in IKC De Ploeg. Op school werken we met een continurooster. Dit betekent dat we iedere schooldag van 8.30 tot 14.00 uur aan het werk zijn met de leerlingen. Wij zijn (nagenoeg) alle dagen van het jaar geopend voor onderwijs en/of kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	03 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	15 april 2027	15 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Ma, woe, do en vrij	8.00 - 16.30 uur

Onder schooltijd geven de leerkrachten les en kunnen ze niet gestoord worden. Ook lezen ze dan geen Parro-berichten. Wel kun je via Parro vragen of ze jou na schooltijd terug willen bellen of een afspraak met je willen maken.